

ผศ.ดร.นิวัต กลิ่นงาม

'มรภ.เพชรบุรี'...ตอบโจทย์ชุมชนเข้มแข็ง



วิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ต้องเข้าถึงลงมกับด้วย จึงมีกิจกรรมเพิ่มเติมว่า จะมีการสอบวัดความรู้เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านี้ ความต้องการของชุมชนคนในพื้นที่ได้หรือไม่ บันทึก เมื่ออาจารย์ลงพื้นที่ ก็ให้นำนักศึกษา



สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยน้องใหม่ที่เพิ่งยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยเมื่อปี 2547 แต่หากจะพูดถึงวิวัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (มรภ.เพชรบุรี) นั้นนับว่ายาวนาน เริ่มจากโรงเรียนฝึกหัดครูกลีกรรรม เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2469 ขยับมาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูล โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูเพชรบุรี และยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏเพชรบุรี เมื่อปี 2538

ในขณะที่สถาบันการศึกษาในทุกระดับชั้นกำลังตื่นตัวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 นี้ มรภ.เพชรบุรีได้ตื่นตัว และเตรียมความพร้อมไว้แล้ว...“มีการปรับปรุงหลักสูตรในมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาอาเซียน ทั้งในเรื่องการของผลิตภัณฑ์ และพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการเตรียมว่าที่นักศึกษา มรภ.เพชรบุรี เพราะได้ดึงนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดให้ร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายอาเซียนของมหาวิทยาลัย พร้อมกับเปิดการเรียนการสอนภาษาของประเทศอาเซียนด้วย” ผศ.ดร.นิวัต กลิ่นงาม อธิการบดี มรภ.เพชรบุรี ได้ให้นโยบายให้อาจารย์พยายามแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนให้มากขึ้น กลายเป็นวิชาวิถีโลก ขณะเดียวกันก็ให้มีการเรียนเรื่องท้องถิ่นด้วยเรียกว่า เพชรบุรีศึกษามีการจัดโครงการ “สตาร์อาเซียน” ส่งอาจารย์ไปศึกษาและดูงานในประเทศอาเซียนเพื่อจะได้ “รู้เขา” นำมาต่อยอด “รู้เรา” เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความพร้อม

“ผมมาดำรงตำแหน่งที่ มรภ.เพชรบุรี ตอนนี้เข้าปีที่ 3 ปีแรกที่มา ผมบุกเบิกเรื่องโรงเรียนสาธิต ซึ่งอยากเห็นความสำเร็จเหมือนที่เคยทำได้เมื่อครั้งอยู่ที่ จ.นครปฐม เน้น



วิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา คอมพิวเตอร์ และความเป็นคน โดยเงื่อนไขของ หลักสูตรนี้รับเฉพาะเด็กนักเรียนสายวิทย์ ไม่รับ สายศิลป์ และเด็กจะต้องเรียนภาษาต่างประเทศ 2 ภาษา คือ อังกฤษและจีน ห้องเรียนหนึ่งรับไม่เกิน 30 คน”

ผศ.ดร.นิวัติขยายความคำว่า “ความเป็นคน” ที่พ่วงเข้ามาด้วยกับเงื่อนไขว่า เพราะ นอกจากอยากเห็นเด็กมีความสามารถด้าน วิชาการแล้ว ต้องสามารถที่จะอยู่ร่วมกับชุมชน

ต้องเข้าสังคมเป็นด้วย จึงมีกิจกรรมเพิ่มเติมว่า เด็กจะต้องเรียนศิลปะ ต้องเล่นดนตรีหรือกีฬา ใครที่ไม่เล่นดนตรีก็ต้องร้องเพลงได้ หรือเล่น กีฬาไม่เป็นก็ต้องไปทำหน้าที่เชียร์

“ทั้งโรงเรียนสาธิตและระดับปริญญาตรี จะมีเรื่องของกิจกรรมเข้ามากำหนดด้วย ถึงแม้ว่า เรียนครบหลักสูตร เกรดผ่านเกณฑ์กำหนด แต่ คณะกรรมการทำกิจกรรมไม่ผ่าน หรือไม่ถึง 80% ก็ถือว่าไม่จบ จะต้องมีการซ่อม ..ที่นี่เปิดโอกาส ให้ทุกคน เมื่อทุกคนก้าวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย

จะมีการสอบวัดความรู้เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านั้น ไปให้อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ เติบโตในส่วนที่นักศึกษาขาดหรือมีไม่มากพอ”

อธิการบดี มรภ.เพชรบุรี กล่าวต่อว่า อยาก สร้าง มรภ.เพชรบุรี ให้เป็นเมืองมหาวิทยาลัย เหมือนกับ เดอะ รีพับลิก ของพลาโต คือต้องจัด สภาพแวดล้อมให้พร้อม อาคารไหนที่ปรับปรุงได้ ก็จะปรับปรุงใหม่ อาคารที่ต้องยุบหายไปก็ต้องทำ เพราะอยากให้ที่นี่เหมือนเป็นอาศรมความรู้ ให้เยาวชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ ตอนนี้มีห้องสมุด มีศูนย์ภาษา-คอมพิวเตอร์ มีการเตรียมความพร้อมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศไว้พร้อมแล้ว แต่สิ่งที่อยากเห็นมากที่สุดตอนนี้คือโรงอาหาร ของมหาวิทยาลัย ที่ไม่ใช่แค่โรงอาหารแต่เป็น University Life Center ศูนย์พัฒนาทักษะชีวิต

“ศูนย์แห่งนี้ ผมยืนยันว่าต้องทำถึงแม้ขอ งบประมาณไม่ผ่าน มหาวิทยาลัยก็ต้องทำ เมื่อ ออกแบบเสร็จคงจะเสนอต่อที่ประชุมสภา มหาวิทยาลัยให้ช่วยกันพิจารณา วงเงินงบประมาณก่อสร้างประมาณ 150 ล้านบาท หาก เราทยอยทำไปน่าจะได้ เพราะยังเน้นขายออกไป สำหรับผมคิดว่าทำให้เด็กเสียโอกาส...ถ้าศูนย์นี้ เกิดขึ้น เดอะ รีพับลิก ที่ผมอยากเห็นก็จะเป็นรูปร่างเหมือนกัน”

ถามว่า มรภ.เพชรบุรี สามารถตอบโจทย์

ความต้องการของชุมชนคนในพื้นที่ได้หรือไม่ ผศ.ดร.นิวัติบอกว่า เอกลักษณะของมหาวิทยาลัย คือ “สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งที่ผ่านมา ได้นำเอาแผนด้านการวิจัยและบริการวิชาการเข้ามาสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน แนวทางการปฏิบัติคือ เข้าไปจับมือกับ ส่วนราชการส่วนอื่นๆ ในองค์กรท้องถิ่น เข้าไป ช่วยแก้ไขปัญหา และส่งเสริมสิ่งที่เขาทำทำอยู่ แล้วให้ดียิ่งขึ้น

“หน่วยงานรัฐในพื้นที่ต่างมีพันธกิจของเขา ปัจจุบันทุกคนต่างทำหน้าที่ตัวเองอยู่แล้ว การที่มหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมด้วยนั้น ก็ เหมือนกับการเชื่อมระหว่างภาคประชาชน กับส่วนราชการเข้าเป็นเครือข่าย หรือหุ้นส่วน (Partnership) ซึ่งต่อไป เราก็พัฒนาไปสู่การ เป็นเจ้าของ (Owner)”

จ.เพชรบุรีมี 8 อำเภอ ขณะที่ มรภ.เพชรบุรี มี 7 คณะ และ 1 สำนัก ผศ.ดร.นิวัติบอกว่า ได้ มอบหมายให้ 7 คณะ กับ 1 สำนักดังกล่าวลง ไปประจำใน 8 อำเภอ

“เราได้เจ้าภาพที่ชัดเจนในการลงพื้นที่ไป คลุกคลีกับชุมชน เพื่อไปพูด ไปคุยกับชาวบ้าน ว่าเขาต้องการอะไร ยังขาดแคลนอะไร หรืออยาก จะทำอะไร พวกเราไม่ทำตัวแบบคุณพ่อรู้ดี ในจุด นี้ ผมเอาแผนบริการวิชาการไปผูกกับแผนผลิต

บัณฑิต เมื่ออาจารย์ลงพื้นที่ ก็ให้น้องนักศึกษาลง ไปด้วย เปิดโอกาสให้เขาได้เรียนรู้ร่วมกัน”

โครงการนี้ทำต่อเนื่องมา 2 ปีแล้ว โดย มหาวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณอำเภอละ 1 ล้านบาท ซึ่งอธิการบดี มรภ.เพชรบุรียอมรับว่า “ประสบความสำเร็จ” อย่างสูง จนพูดติดตลกว่า เดินทางไปรับรางวัลจนเมื่อยมือ และ 1 ใน ความสำเร็จที่ทำได้นั่นก็คือ “แพทย์แผนไทย”

“ศูนย์วิจัยและบริการแพทย์แผนไทยที่วันนี้ บริการครบวงจร มียาสมุนไพรต่างๆ ผลิตในรูปแบบที่ทันสมัย เปิดรับรักษาด้านแพทย์แผนไทย ที่ต้องยอมรับกันว่าเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของเพชรบุรีไม่ให้สูญหาย ขณะเดียวกัน ศูนย์แห่งนี้ก็เปิดบริการชุมชน เปิดรักษาด้วย แพทย์แผนไทย ตลอดจนการสาธิตการทำยา สมุนไพรใช้ในครัวเรือนทุกวันศุกร์อีกด้วย”

ผศ.ดร.นิวัติกล่าวทิ้งท้ายว่า ปีนีได้เปิด รับนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรแพทย์แผนไทย แล้ว ในจุดนี้จะต่อยอดต่อไปยังโครงการ ริสจอร์ต แอนด์ สปา ของมหาวิทยาลัยที่กำลังดำเนินการ โดยเชื่อว่าความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษา ส่วนราชการและชุมชน จะทำให้เราเป็น “เจ้าของ” ชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืนได้

ศิริวิ ทองนาก

